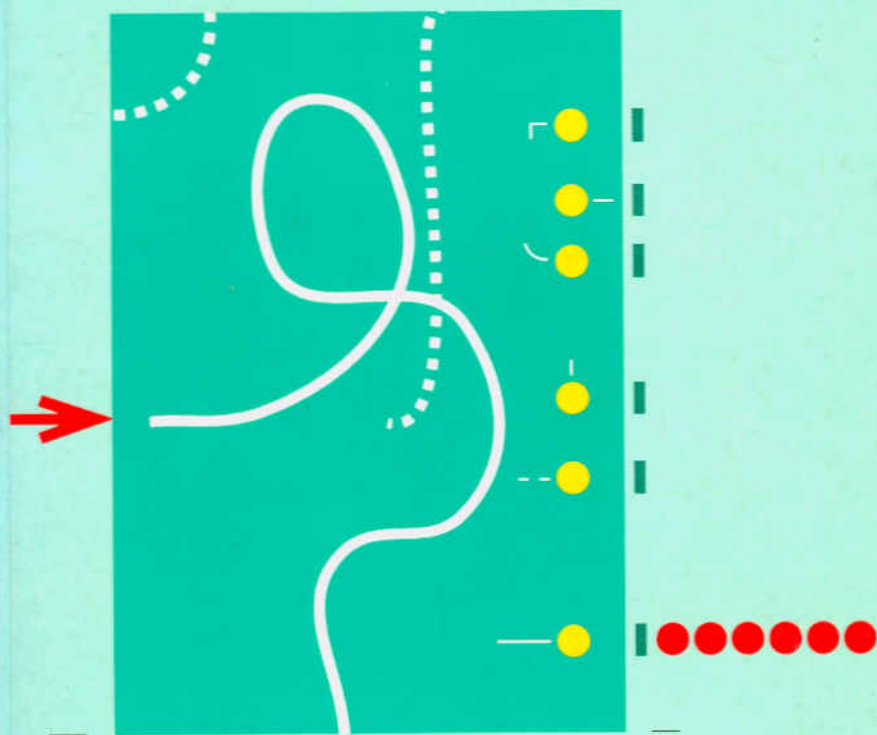


Animar un proyecto de educación social

La intervención
en el tiempo libre



Joaquim Franch
Alfons Martinell

*Papeles
de Pedagogía*
Paidós

| | |
|-------------------------------------|----|
| Prólogo a la presente edición | 11 |
| Introducción | 15 |

PRIMERA PARTE

Intervención en el tiempo libre y educación social

| | |
|---|----|
| 1. La educación en el tiempo libre en el marco de la educación social | 25 |
| A. ¿Qué entendemos por educación social? | 27 |
| B. Ámbitos de la educación social | 30 |
| C. La educación en el tiempo libre como un campo de la educación social | 31 |
| 2. Los agentes de la intervención social en el campo de la educación en el tiempo libre | 35 |
| Antecedentes | 35 |
| 3. Evolución y perspectivas de futuro | 43 |
| 1. Un repaso a las preocupaciones clásicas y tradicionales | 44 |
| 2. La crisis de estos valores en la segunda mitad de los años ochenta | 46 |
| 3. Los años ochenta: reflexiones para el futuro | 48 |
| 4. Una propuesta de formación para la intervención .. | 53 |
| A. Formaciones específicas en el campo de la educación en el tiempo libre | 54 |
| B. La formación de directores y monitores en el marco de una oferta universitaria | 55 |
| C. Algunas consideraciones sobre la metodología .. | 57 |
| Programas: | |
| Curso de formación de monitores de actividades de educación en el tiempo libre | 59 |

| | |
|--|----|
| Curso de directores de actividades de educación en el tiempo libre | 72 |
| Curso de directores de actividades de educación en el tiempo libre | 79 |

SEGUNDA PARTE

La animación de la colectividad infantil

| | |
|--|-----|
| 5. Del juego a la vida colectiva | 95 |
| 1. Introducción: de los «juegos» al juego | 95 |
| 2. Dimensiones del juego | 97 |
| 3. Funciones de la situación de juego | 103 |
| 4. Dinamismos de la colectividad en situación de juego | 106 |
| 5. Instituir el juego o instituir la vida colectiva | 111 |
| 6. El oficio de monitor | 119 |
| 1. Tomar parte en un proyecto | 119 |
| 2. Ponerse al servicio de unos chicos y chicas | 120 |
| 3. Estar personalmente presente | 122 |
| 4. Elaborar las relaciones y los conflictos | 124 |
| 5. Enmarcar soluciones y ayudar al grupo a organizarse | 126 |
| 6. Abrir ámbitos de actividad | 132 |
| 7. Las referencias a la intervención | 135 |
| 1. Perspectiva sobre la intervención | 135 |
| 2. El contexto de la intervención | 139 |
| 3. Las dimensiones del proyecto educativo | 141 |
| 4. Las dimensiones del método | 143 |
| 5. Una propuesta de análisis de la organización | 144 |

TERCERA PARTE

La presencia

| | |
|--|-----|
| 8. La presencia y la intervención en la vida cotidiana .. | 149 |
| 1. Introducción: ¿hacer o, antes que nada, vivir? .. | 149 |
| 2. ¿Qué entendemos por vida cotidiana? | 151 |
| 3. Fundamentos de la presencia y de la intervención en la vida cotidiana | 154 |
| 4. Organización de la presencia y la intervención en la vida cotidiana | 159 |
| 9. La regulación de los conflictos | 167 |
| 1. Introducción | 167 |

- 2. Los conflictos en el contexto de los centros de tiempo libre 168
- 3. La elaboración de conflictos 169

CUARTA PARTE

La intervención

- 10. La intervención del equipo de monitores 177
 - 1. Más allá de la presencia 177
 - 2. La intervención es una acción del equipo de monitores 178
 - 3. La intervención es un proceso global y completo 182
- 11. La intervención del monitor (Guión de observación y análisis) 189
 - 1. Presentación y forma de uso 189
 - 2. Descripción de las intervenciones 190
 - 3. Procedimientos de observación 194
 - 4. Las modalidades de la intervención 195
- 12. La formación de grupos 205
 - 1. Grupos y educación 205
 - 2. ¿Qué clase de grupos? 208
- 13. Dar la palabra: las asambleas y reuniones 219
 - 1. Ayudar a tomar la palabra 219
 - 2. Las condiciones formales de la discusión 220
 - 3. Planteamiento del debate 223
 - 4. Las aclaraciones 223
 - 5. Procesos posibles de una discusión 224
 - 6. Llegar a conclusiones 227
 - 7. Aspectos técnicos de la intervención 229
- 14. La animación de actividades 233
 - 1. Presentación: ¿dirigir o dinamizar? 233
 - 2. Facilitar la relación personal y la cooperación 233
 - 3. Ayudar al grupo a explicar alguno de los problemas que pueda vivir 235
 - 4. Motivar al grupo, promover proyectos 238
 - 5. Funciones de animación 241

QUINTA PARTE

La organización

- 15. La planificación 245

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Planificar implica... | 245 |
| 2. | Planificación a distancia y planificación inmediata | 245 |
| 3. | El Plan General: aspectos a prever | 246 |
| 4. | El Plan General: construcción | 253 |
| 5. | Otros útiles de planificación | 260 |
| 16. | La organización en sus detalles | 273 |
| 1. | Finalidades y planteamiento general | 273 |
| 2. | Los antecedentes y pasos previos a la actividad | 274 |
| 3. | La preparación | 275 |
| 4. | La preparación inmediata | 278 |
| 5. | Inicio de la actividad | 280 |
| 6. | Durante la colonia | 280 |
| 17. | El equipo de monitores | 283 |
| 1. | Razones e implicaciones del trabajo en equipo | 283 |
| 2. | La elaboración de las opciones de un equipo | 286 |
| 3. | La cooperación y la coordinación; la construcción de una acción integrada | 289 |
| 4. | Animación y estructuración del equipo de monitores | 292 |

SEXTA PARTE

Anexos y documentos de trabajo

| | | |
|-----|--|-----|
| 18. | Evaluar las posibilidades de los chicos y de las situaciones | 305 |
| 1. | Presentación: ¿límites o posibilidades? | 305 |
| 2. | Límites y posibilidades procedentes de la edad de los chicos | 306 |
| 3. | Límites y posibilidades procedentes del momento del grupo | 308 |
| 4. | Límites y posibilidades provenientes de la situación | 310 |
| 19. | El análisis de la intervención | 315 |
| 1. | Análisis de intervenciones concretas | 315 |
| 2. | Análisis global de una intervención | 323 |
| 3. | Análisis global de una colonia o un campamento | 330 |
| 20. | Fichas y materiales de programación y de control | 333 |
| 1. | Planificación de las actividades y control analítico | 333 |
| 2. | Intendencia y cocina | 334 |
| 3. | Contabilidad | 339 |
| 4. | Inscripciones y diversos conceptos | 348 |
| | Bibliografía sobre el tema | 355 |